**Пояснительная записка**

**Название УМК:** Школа России,  авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Издательство: Просвещение 2020.

**Предмет:** русский язык

**Раздел:** Состав слова. Кол-во часов в неделю/год (4/136 )

**Класс:** 3

**Учитель:** Фефилова Дарья Константиновна

**Тема урока:** Обобщение знаний о составе слова

**Место урока в изучаемой теме:** урок №1

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления

**Оборудование:** компьютер, раздаточный материал.

**Цель урока:** обобщить знания о составе слова

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова;

- проверить сформированность понятий: состав слова, ос нова слова, приставка, суффикс, окончание;

- развивать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления)

-формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)

- расширение кругозора и обогащение речи;

*Воспитательные:*

- прививать  интерес к предмету;

- воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

*Личностные УУД:*формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения;  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов;  делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Доброе утро, дети! Встали ровно. Проверяем готовность к уроку русского языка.

Пожмите соседу руку, улыбнитесь друг другу. Пожелайте хорошего настроения.

Желаю вам хорошей работы на уроке. Садитесь.

**2.Постановка цели, мотивация учебной деятельности**

Число, классная работа записываем, диктуем по слогам (**слайд 2)**

Ребята, к нам на урок пришли герой м/ф Ральф**(слайд3).** У него случилась беда: его подругу Винилопу похитил злой маг. Он пришел к вам за помощью. Чтобы отыскать ее, нужно выполнить несколько заданий.

Ребята, поможем нашему герою спасти свою подругу? (Поможем!)

**(слайд4)**

Скажите, а кто из вас помнит, как называется мультфильм, где участвовали Ральф и Винилопа? («Ральф против Интернета»)

А знаете ли вы, что такое Интернет? (где можно найти интересные видео, картинки; общаться в соцсетях)

Обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова:

Интернет – это всемирная система, объединяющая компьютерные сети, а также персональные компьютеры, предназначенная для хранения, поиска и обмена информацией.

А знали ли вы, что это слово пишется с заглавной буквы? Откроем словари, запишем его(**слайд 5)**

Женя выходи к доске, запиши это слово. Подели на слоги. Как определить, сколько в слове слогов? По очереди выходят к доске, выполняют разбор(В слове столько слогов, сколько гласных букв)

Полина, выходи, поставь ударение, подчеркни орфограммы.( Запоминаем заглавную букву И, и две буквы е.)

Соня, выходи к доске. Выполни транскрипцию слова.(характеристика каждого звука [интэрнэт] 7б, 7зв).

Ребята, а в каких устройствах еще есть интернет?( В планшете компьютере, телефоне).

**3.Воспроизведение и коррекция опорных знаний**

Ребята, в конверте у вас есть бумажные телефоны. Достаньте их. Туда будут приходить сообщения с заданиями от злого мага, который похитил Винилопу.

Первое задание, слушайте внимательно.

1.Что объединяет все эти слова? (Все эти слова относятся к составу слова).

Рядом со словом подпишите значок, как выделяем при разборе слова.

Дайте определение всем частям слов.

Работаем в паре**.**

Вспомним правила работы в паре **Приложение 1.** (правила работы в паре:

Слушать друг друга, не перебивать, не кричать;показывать готовность пары)

Готовность пар. Слушаем варианты .

2. Придумайте задание к слову Интернет( можно придумать такие задания:

- разобрать по составу;

-придумать предложение со словом;

-подобрать однокоренные слова).

Хорошо, выполним разбор слова по составу. Но перед этим, вспомним **алгоритм** разбора. **Приложение 2. Слайд6**

Разберем слово по правилу.

Чтобы найти окончание, меняем форму слова. Основа слова- часть слова без окончания. Чтобы найти корень- подберем однокоренные слова.

**Слайд 7**

Попробуем разобрать по составу однокоренное слово, желающие к доске:

интернетный (формы слова- Интернет-Интернета;подберем однокоренные- интернетный, окончание нулевое, основа- интернет, корень- интернет).

-Хорошо. Молодцы. Все равно мы еще делаем ошибки, поэтому будем тренироваться.

Предположите, какова тема нашего урока?Цель? (Обобщение знаний о составе слова. Цель-вспомнить, значимые части слова и алгоритм по разбору слов).

Предположите, чему будем учиться на уроке? (Будем отрабатывать навыки в разборе слов по составу).

**4.  Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.**

Вот мы и выдвинулись в путь.**Слайд8.** А вот и второе сообщение!Злой маг приготовил вам трудное задание.

**Приложение 2.**

* Объясните значение каждого слова.
* От какого слова образовались остальные слова
* Разберите по составу слово столешница. Поменялись листочками, проверяем. **Слайд 9**

Посмотрите на карту(слайд) мы с вами на шаг ближе к спасению Винилопы**. Слайд10**

**Физкультминутка**

Вы, наверное, устали, предлагаю немножко отдохнуть.

Каждому ученику выдаются карточки с названиями слов и со схемой. Вы должны найти и соотнести слово с правильной схемой. Работать будете по рядам.**Приложение 3**

Посмотрим, какой ряд самый быстрый, тихий и дружный! По моей команде, начали!

Взаимопроверка на слайде.

Какие трудности возникли?( Не смогли определить корень,приставку и др.Нужно вспомнить алгоритм)**Слайды 11-13**

Молодцы! Ребята**, последнее испытание** Ральф решил пройти сам . Проверьте его, пожалуйста. В тетрадях разберите эти слова сами, чтобы сравнить.**Слайд 14.**

Если у вас получились вот такие знаки,(**слайд.15**) то поставьте в последнем пустом окошке

Нет ошибок - «5»

Если 1 ошибка -«4»

Если 2 ошибки – «3»

Отправим сообщение Ральфу, сколько баллов набрали за урок.

Ребята, посмотрите! Вот мы и дошли до заветной двери.

Можем открыть дверь и спасти маленькую Винилопу.(**слайд16-18)**

**5. Рефлексия учебной деятельности**

Какова была цель урока? Достигли мы ее? Чему учились?( Вспомнить состав слова, алгоритм разбора.Учились разбирать слова по алгоритму ).

**6.Итог урок**

За вашу помощь награждаю вас жетонами( жетоны со словами «Спасибо за работу», «Умница», Молодец»)

Большинство учеников у нас хорошо поработали на уроке. Все молодцы! Спасибо за урок. Можете быть свободны.